

Przedmiotowe zasady oceniania z języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej (klasy 1-3)

1. Założenia ogólne

W ramach oceniania nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej dla pierwszego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania.

W tym celu na początku cyklu przeprowadza diagnozę wstępną, której wyniki podlegają porównaniu z diagnozami końcoworocznymi.

Nadrzędnym celem nauczania języka angielskiego w kształceniu zintegrowanym (klasy I-III) jest opanowanie przez uczniów podstaw języka w stopniu umożliwiającym elementarną komunikację jak również przygotowanie oraz zachęcanie dzieci do dalszej nauki języka obcego na kolejnych etapach edukacyjnych poprzez wykształcenie u dzieci pozytywnej motywacji.

Ocenianie osiągnięć ucznia w edukacji wczesnoszkolnej ma charakter opisowy, wspierający i motywujący.

Uwzględnia indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia, jego tempo pracy, zaangażowanie, postępy oraz stopień opanowania umiejętności określonych w podstawie programowej.

Ocenianiu podlegają przede wszystkim: rozumienie wypowiedzi ustnych, reagowanie na polecenia i komunikaty, udział w prostych sytuacjach komunikacyjnych, posługiwanie się poznanym słownictwem i zwrotami, rozumienie prostych historyjek, piosenek i rymowanek, stopniowe rozwijanie umiejętności czytania i pisanie, poprawność wykonywania prostych zadań językowych, aktywność i zaangażowanie, współpraca z innymi uczniami, samodzielność w podejmowaniu prób komunikowania się w języku angielskim.

Ocenie podlega przede wszystkim postęp ucznia i osiągnięcie przewidzianych efektów uczenia się, a nie samo tempo pracy czy liczba popełnianych błędów.

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

Uczniowie oceniani są na podstawie obserwacji nauczyciela oraz tabel oceny umiejętności ucznia. W trakcie każdej lekcji, nauczyciel chwali dziecko za wysiłek jaki włożyło w wykonanie zadania, zachęca do dalszej pracy i nagradza ucznia (gestem, słowem, uśmiechem itp.) .

Do sprawdzania postępów i wiedzy edukacyjnej oraz umiejętności ucznia stosuje się takie narzędzia, jak:

Pisemne formy pracy (testy, karty pracy, karty zadań), które oceniane są punktowo (punkty przeliczane na procenty), a ocena z testu jest oceną opisową przedstawioną za pomocą odpowiedniego zapisu zgodnie z zapisami w wewnątrzszkolnym ocenianiu.

Wypowiedzi ustne (rymowanki, wierszyki, słownictwo) z poszczególnych działów tematycznych. Nauczyciel przekazuje słownie uczniowi informację zwrotną czy zna: **wszystkie, większość** lub **pojedyncze słowa**.

Aktywność i zaangażowanie- nauczyciel obserwuje pracę dziecka podczas zajęć, reaguje na zaangażowanie ucznia na lekcji pochwałą, naklejką lub inną formą nagrody. Na koniec każdego półrocza nauczyciel indywidualnie omawia z uczniem stopień aktywności podczas zajęć.

Uczeń na zajęcia przychodzi przygotowany, posiada podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt (w linie lub w kratkę) oraz przybory szkolne. Nieprzygotowanie do lekcji (brak książek, zadania domowego lub zeszytu) zgłasza nauczycielowi na początku zajęć.

3. Wymagania edukacyjne na śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną

Ustalenie śródrocznej i rocznej opisowej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w wewnątrzszkolnym ocenianiu. Nauczyciel na podstawie prowadzonych obserwacji ucznia, analizy testów, zadań domowych i aktywności dokonuje oceny umiejętności językowych ucznia. Przy jej ustalaniu nauczyciel bierze pod uwagę przede wszystkim wysiłek i zaangażowanie ucznia dostosowanie do indywidualnych możliwości ucznia.

Uczeń na koniec pierwszego i drugiego półrocza powinien, odpowiednio do swoich możliwości, rozumieć i stosować poznane na zajęciach słowa, zwroty i proste wyrażenia oraz reagować na podstawowe komunikaty w języku angielskim.

A. Rozumienie ze słuchu

- rozumie proste polecenia nauczyciela związane z organizacją pracy i wykonywaniem zadań;
- reaguje na podstawowe zwroty stosowane podczas lekcji;
- rozpoznaje poznane słowa i wyrażenia w krótkich wypowiedziach;
- rozumie sens krótkich dialogów, historyjek, piosenek i rymowanek;
- potrafi wskazać osobę, przedmiot, kolor, liczbę lub inną informację, gdy usłyszy odpowiednie słowo lub zwrot;
- podejmuje próby rozumienia prostych wypowiedzi bez konieczności tłumaczenia każdego słowa.

B. Reagowanie i komunikowanie się

- reaguje na proste polecenia nauczyciela, np. dotyczące wskazywania, wybierania, kolorowania, powtarzania lub wykonywania czynności;
- potrafi się przywitać i pożegnać;
- potrafi przedstawić siebie i powiedzieć podstawowe informacje o sobie;

- odpowiada na proste pytania dotyczące poznanych treści;
- potrafi nazwać osoby, przedmioty, kolory, liczby i inne elementy wprowadzone podczas zajęć;
- korzysta z poznanych zwrotów w prostych sytuacjach komunikacyjnych;
- podejmuje próbę powtarzania słów, zwrotów, rymowanek i krótkich wypowiedzi.

C. Słownictwo

Uczeń rozpoznaje i w miarę możliwości stosuje słownictwo związane z tematami realizowanymi w pierwszym półroczu, w szczególności: szkołą i klasą; przyborami szkolnymi; kolorami; liczbami; rodziną; zabawkami i przedmiotami bliskimi dziecku; podstawowymi czynnościami; podstawowymi informacjami o sobie oraz innymi obszarami tematycznymi.

Uczeń potrafi rozpoznać poznane słowa i wykorzystać je w prostych zadaniach komunikacyjnych.

D. Czytanie

- rozpoznaje poznane litery i wybrane wyrazy;
- podejmuje próby odczytywania poznanych słów;
- łączy zapis wyrazu z odpowiednim obrazkiem lub znaczeniem;
- rozpoznaje znane słowa w prostych ćwiczeniach;
- korzysta z pomocy wizualnych podczas rozpoznawania znaczenia wyrazów.

E. Pisanie

- prawidłowo odwzorowuje poznane litery i elementy graficzne;
- podejmuje próby zapisywania poznanych liter i wyrazów;
- przepisuje krótkie, poznane wyrazy według wzoru;
- wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne;
- uzupełnia proste zadania pisemne zgodnie z instrukcją.

F. Kompetencje społeczne i uczenie się

- aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach językowych;
- współpracuje z koleżankami i kolegami;
- respektuje zasady pracy podczas zajęć;
- podejmuje próby wykonywania zadań samodzielnie;
- korzysta ze wskazówek nauczyciela;
- nie obawia się podejmowania prób wypowiedzi w języku angielskim;
- dostrzega własne postępy w nauce.

4. Kryteria formułowania opisowej oceny śródrocznej i rocznej

Opisowa ocena klasyfikacyjna powinna uwzględniać: stopień opanowania wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej i programie nauczania; postępy ucznia w stosunku do wcześniejszych osiągnięć; samodzielność podczas wykonywania zadań; umiejętność wykorzystania języka w komunikacji;

aktywność i zaangażowanie podczas zajęć; współpracę z innymi; indywidualne możliwości ucznia oraz jego potrzeby edukacyjne.

W przypadku uczniów wymagających dostosowania wymagań edukacyjnych ocena uwzględnia zalecenia wynikające z rozpoznanych potrzeb ucznia oraz zastosowane formy wsparcia.

5. Przykładowe sformułowania do opisowej oceny śródrocznej

Uczeń osiągnął bardzo dobre postępy: Uczeń bardzo dobrze radzi sobie z rozumieniem prostych wypowiedzi i poleceń w języku angielskim. Chętnie uczestniczy w zabawach i aktywnościach językowych, reaguje na poznane zwroty i podejmuje samodzielne próby wypowiadania się. Rozpoznaje i stosuje poznane słownictwo. Sprawnie wykonuje ćwiczenia związane z czytaniem i pisanem odpowiednie do etapu nauki.

Uczeń osiągnął dobre postępy: Uczeń dobrze opanował poznane słownictwo i zwroty. Rozumie większość prostych poleceń i komunikatów oraz potrafi reagować w typowych sytuacjach. Chętnie uczestniczy w zajęciach i wykonuje większość zadań. W dalszej pracy warto rozwijać samodzielność w wypowiadaniu się oraz utrwalać poznane słownictwo.

Uczeń osiągnął podstawowy poziom: Uczeń opanował podstawowe słownictwo i zwroty wprowadzane podczas zajęć. Rozumie proste polecenia, szczególnie gdy są wspierane gestem lub ilustracją. Podejmuje próby komunikowania się w języku angielskim. Potrzebuje dalszego systematycznego utrwalania materiału i wsparcia podczas wykonywania niektórych zadań.

Uczeń wymaga dalszego wsparcia: Uczeń podejmuje próby uczestniczenia w zajęciach języka angielskiego, jednak nadal potrzebuje wsparcia w rozumieniu poleceń, rozpoznawaniu poznanego słownictwa i reagowaniu w prostych sytuacjach komunikacyjnych. Wskazane jest dalsze systematyczne utrwalanie materiału poprzez krótkie, powtarzalne ćwiczenia, zabawy językowe oraz wykorzystanie pomocy wizualnych.